

**U. PORTO**



FACULDADE DE DESPORTO  
UNIVERSIDADE DO PORTO



# **Projeto de Psicologia da Educação**

**Docente:** Professor Doutor Nuno Côrte-Real

**Unidade Curricular de Psicologia da Educação**

Victor Barbosa Pinto

Junho, 2014

## Problema/Necessidades

Gerir uma aula de natação, com um elevado número de alunos, em apenas duas pistas.

## Manifestação

Manifesta-se habitualmente por uma elevada taxa de colisões entre os dois sentidos de percurso e a redução dos níveis de segurança física dos alunos inerente ao referido anteriormente. Estes acontecimentos reduzem os níveis de concentração dos alunos no que deve ser o focus do seu desempenho, além de condicionar a prática, pelas paragens que muitas vezes se originam por estes entraves.

## Causas

Externamente, pelas dificuldades financeiras que as instituições desportivas, num panorama geral apresentam, há cortes no número de profissionais trabalhadores e não se limitam o número de inscrições por turma para rentabilizar ao máximo os lucros, produzindo um panorama excedentário de alunos.

Internamente, a dificuldade na aplicação de uma organização didático-metodológica que dê resposta a tais problemáticas e, simultaneamente, vá ao encontro aos objetivos relacionados com o treino.

Posto isto, na procura do método ideal, surge a aplicação de diferentes métodos que contribuem também para a acentuação desta situação.

## Objetivo específico

- Organizar os alunos por ordem decrescente de níveis de desempenho, para que alunos mais rápidos não sintam necessidade de ultrapassar colegas e aumentar o risco de colisão;
- Estipular um tempo de intervalo entre partidas, para criar uma distância de segurança entre alunos, aumentando o rigor da prática;



- Durante o período estipulado para a intervenção, na primeira semana, reservar 8 minutos iniciais da aula para a explicação e demonstração de como deve ser a organização dos alunos ao longo da prática e comportamentos a adotar e a evitar.
- Na segunda semana, apenas 5 minutos iniciais para proceder a ajustes relativamente ao que foi a compreensão dos alunos face aos métodos aplicados e a correção de pormenores que possam ter sido alvo de reflexão da minha parte após cada aula.
- Na terceira semana, fazer apenas uma rápida retrospectiva das estratégias desenvolvidas nas semanas anteriores e reforçar a necessidade dos níveis de concentração, disciplina e rigor na execução das habilidades com a simultânea aplicação dos métodos definidos.

## **Avaliação**

A avaliação será realizada através de uma observação de um mesmo aluno ao longo de 3 semanas após a mudança efetuada, de modo a perceber se as estratégias aplicadas produziram efeito no aumento da densidade motora e dinâmica da aula. Será realizada uma avaliação intermédia 1,5 semanas depois e a avaliação final após o findar do tempo estipulado.

## Resultados

### Avaliação Inicial

Data: 17/05/2014

Aluno: José Miguel Marques Sousa

		Unidade de Tempo											
		5''	10''	15''	20''	25''	30''	35''	40''	45''	50''	55''	60''
Minutos	1'	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al
	2'	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al
	3'	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al	Al
	8'	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	E	E	E	AM
	9'	AM	AM	AM	AM	AM	AM	Cft	Cft	Cft	E	E	E
	10'	De	De	De	E	E	E	E	E	AM	AM	AM	AM
	13'	Cft	Cft	AM									
	14'	E	E	E	De	De	De	E	E	E	E	E	AM
	15'	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	Cft
	23'	Cft	AM	Cft	Cft	Cft							
	24'	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	E	E	De	De	De
	25'	De	E	E	E	E	E	AM	AM	AM	AM	E	AM
	32'	E	E	E	E	E	AM						
	33'	E	E	AM	AM	AM	Cft	Cft	AM	Cft	Cft	AM	AM
34'	AM	AM	AM	De	De	De	De	E	E	E	E	E	

**Tabela 1** – Análise inicial do comportamento do aluno

Categorias	
Atividade Motora (AM)	Espera (E)
Demonstração (D)	Comportamentos fora da tarefa (Cft)
Ajuda (Aj)	Intervenções verbais (Iv)
Manipulação de material (M)	Afetividade (Af)
Deslocamentos (De)	Outros comportamentos (Oc)
Atenção á informação (Ai)	

**Avaliação Intermédia**

**Data: 27/05/2014**

**Aluno: José Miguel Marques Sousa**

		Unidade de Tempo											
		5''	10''	15''	20''	25''	30''	35''	40''	45''	50''	55''	60''
<b>Minutos</b>	<b>1'</b>	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI
	<b>2'</b>	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI
	<b>3'</b>	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI
	<b>8'</b>	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	E	E	AM	AM
	<b>9'</b>	AM	AM	AM	AM	AM	AM	Cft	Cft	AM	E	E	E
	<b>10'</b>	De	De	De	E	E	E	E	AM	AM	AM	AM	AM
	<b>13'</b>	Cft	Cft	AM									
	<b>14'</b>	E	E	De	De	De	De	E	E	E	E	AM	AM
	<b>15'</b>	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	Cft
	<b>23'</b>	Cft	AM	Cft	Cft	Cft							
	<b>24'</b>	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	E	E	De	De	De
	<b>25'</b>	De	E	E	E	E	AM	AM	AM	AM	AM	E	AM
	<b>32'</b>	E	E	E	AM								
	<b>33'</b>	E	E	AM	AM	AM	AM	AM	AM	Cft	Cft	Cft	AM
<b>34'</b>	AM	AM	AM	De	De	De	De	E	E	E	E	E	

**Tabela 2** – Análise Intermédia do comportamento do aluno

Categorias	
Atividade Motora (AM)	Espera (E)
Demonstração (D)	Comportamentos fora da tarefa (Cft)
Ajuda (Aj)	Intervenções verbais (Iv)
Manipulação de material (M)	Afetividade (Af)
Deslocamentos (De)	Outros comportamentos (Oc)
Atenção á informação (Ai)	

**Avaliação Final**

**Data: 07/06/2014**

**Aluno: José Miguel Marques Sousa**

		Unidade de Tempo											
		5''	10''	15''	20''	25''	30''	35''	40''	45''	50''	55''	60''
<b>Minutos</b>	<b>1'</b>	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI
	<b>2'</b>	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI
	<b>3'</b>	E	E	Cft	AM								
	<b>8'</b>	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	E	E	Cft	AM
	<b>9'</b>	AM	AM	AM	AM	AM	AM	Cft	AM	AM	E	E	De
	<b>10'</b>	De	De	E	E	E	E	E	AM	AM	AM	AM	AM
	<b>13'</b>	Cft	Cft	AM									
	<b>14'</b>	E	E	De	De	De	De	E	E	E	E	AM	AM
	<b>15'</b>	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	Cft
	<b>23'</b>	Cft	AM	Cft	AM	AM							
	<b>24'</b>	AM	AM	AM	AM	AM	AM	AM	E	E	De	De	De
	<b>25'</b>	De	De	E	E	E	AM	AM	AM	AM	AM	E	AM
	<b>32'</b>	E	E	E	AM								
	<b>33'</b>	E	AM	Cft	Cft	Cft	AM						
	<b>34'</b>	AM	AM	AM	De	De	De	De	E	E	AM	AM	AM

**Tabela 3** – Análise Final do comportamento do aluno

Categorias	
Atividade Motora (AM)	Espera (E)
Demonstração (D)	Comportamentos fora da tarefa (Cft)
Ajuda (Aj)	Intervenções verbais (Iv)
Manipulação de material (M)	Afetividade (Af)
Deslocamentos (De)	Outros comportamentos (Oc)
Atenção á informação (Ai)	

## Percentagens relativas do tempo de prática

### Avaliação inicial

<b>Categoria</b>	<b>Percentagens</b>
Atividade Motora (AM)	<b>43%</b>
Atenção à Informação (AI)	<b>20%</b>
Espera (E)	<b>21%</b>
Comportamentos fora da tarefa	<b>8%</b>
Deslocamentos	<b>8%</b>

**Tabela 4** – Percentagens do comportamento do aluno na Avaliação Inicial

### Avaliação Intermédia

<b>Categoria</b>	<b>Percentagens</b>
Atividade Motora (AM)	<b>47%</b>
Atenção à Informação (AI)	<b>20%</b>
Espera (E)	<b>17%</b>
Comportamentos fora da tarefa	<b>7%</b>
Deslocamentos	<b>9%</b>

**Tabela 5** – Percentagens do comportamento do aluno na Avaliação Intermédia

### Avaliação Final

<b>Categoria</b>	<b>Percentagens</b>
Atividade Motora (AM)	<b>57%</b>
Atenção à Informação (AI)	<b>13%</b>
Espera (E)	<b>16%</b>
Comportamentos fora da tarefa	<b>6%</b>
Deslocamentos	<b>9%</b>

**Tabela 6** – Percentagens do comportamento do aluno na Avaliação Final

Representação gráfica do tempo de prática



**Gráfico 1** – Gráfico percentual da Avaliação Inicial



**Gráfico 2** – Gráfico percentual da Avaliação Intermédia



**Gráfico 3** – Gráfico percentual da Avaliação Final

## **Conclusões**

Perante o desenvolvimento das atividades, apresentaram-se diversas dificuldades, desde a exposição explícita perante os alunos sobre o que era pretendido, a postura e atitudes expectadas para a objectivação de um resultado positivo, assim como, na realização da observação e registo do comportamento de um aluno durante o processo de ensino, tornando-se uma tarefa complicada conjugar as duas ações de forma exímia.

O projeto revelou-se de elevada relevância e sentido, por me ter permitido refletir sobre a minha prática e desenvolver métodos e estratégias de modo a fazer progressos significativos no meu desempenho docente e, conseqüentemente, na qualidade da prática dos meus alunos.

Pela análise dos dados e conseqüentes resultados, podemos verificar que, as atividades desenvolvidas ao longo das 3 semanas, tiveram um efeito positivo na resolução da problemática em causa, aumentando o tempo potencial de aprendizagem dos alunos, reduzindo assim os tempos de espera e a incidência de comportamentos desviantes que advinham do elevado tempo de espera.

Assumiu-se, como problema fulcral, a dificuldade na gestão de uma aula de natação com um número excedentário de alunos, conjugado com a necessidade de controlo de duas pistas em simultâneo. Com as soluções aplicadas, conseguiu-se não só controlar melhor o processo, pelo aumento do rigor, disciplina organização do mesmo, assim como, aumentar o tempo de prática dos alunos, possibilitando uma melhor rentabilização do tempo disponível para a prática.